

MODELO DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA: PREGUNTAS FRECUENTES DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES



El propósito de este documento es proporcionarles a los padres de estudiantes con discapacidades información acerca de algunas opciones de academias de recuperación, servicios compensatorios y educación especial más allá del año escolar regular.

Guía para la revisión de este documento:

Número de sección	Tema
1	Términos clave
2	Academia de recuperación académica de verano (ARA)
3	Año escolar extendido (ESY)
4	Bloque de intervención basado en la escuela
5	Evaluación integral
6	Servicios compensatorios
7	Recuperación académica para escuelas chárter y escuelas asociadas

Sección 1: Términos clave

■ **Academia de recuperación académica de verano (ARA)**

La Academia de recuperación académica (Academic Recovery Academy, ARA) es un programa de verano de todo un día, disponible para todos los niveles de grado, el cual combina la alfabetización y el aprendizaje de las matemáticas cada mañana y en el que se imparten lecciones prácticas a través de la programación Power Up por la tarde. Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir instrucción virtual o en persona que ayudará a abordar el aprendizaje no finalizado y la pérdida de aprendizaje académico, lecciones prácticas a través de la programación Power Up y la recuperación de créditos de cursos de **preparatoria** en un entorno atractivo con apoyos integrales y socio-emocionales integrados.

■ **Año escolar extendido (ESY)**

Educación especial y servicios relacionados que se proporcionan a un estudiante con una discapacidad; más allá del año escolar normal de la agencia pública, de acuerdo con su Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y sin costo alguno para los padres de los estudiantes.

■ **Bloque de intervención académica**

El propósito del bloque de intervención es atender las deficiencias específicas en la alfabetización y las matemáticas que se generaron debido a la pandemia. El bloque de intervención específico se implementará mediante un enfoque de aprendizaje combinado mediante la utilización de materiales Houghton Mifflin Harcourt (HMH).

■ **Servicios compensatorios**

Las escuelas públicas dedicadas a la excelencia y a los logros (Individuals Dedicated to Excellence and Achievement Public Schools, IDEA) exigen a los distritos escolares que proporcionen una educación pública gratuita y adecuada (free appropriate public education, FAPE) a los estudiantes con discapacidades, proporcionando a cada estudiante elegible un Programa de Educación Individualizado (IEP) diseñado para satisfacer las necesidades únicas de ese estudiante. 20 U.S.C. § 1412(a)(1). La

MODELO DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA: PREGUNTAS FRECUENTES DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES



educación compensatoria es una solución equitativa para remediar la pérdida de una FAPE por un período de tiempo. Está diseñado para situar a un estudiante con discapacidad en el lugar en el que estaría si no se le hubiese privado de la educación especial y los servicios relacionados. El contenido del programa de educación compensatoria debe basarse en el nivel de rendimiento individual del estudiante.

Sección 2: ¿Cuáles son los componentes de la Academia de recuperación de verano (ARA), y cómo se apoya a los SWD?

- El propósito principal de la Academia de recuperación de verano (ARA) es proporcionar recuperación académica para los estudiantes que acceden a los Estándares Comunes de Desempeño de Georgia a través del plan de estudios general y se los califica mediante las evaluaciones estándares del distrito y del estado.
- Los estudiantes identificados recibieron invitaciones individuales y se les animó a asistir en función de los siguientes criterios académicos:
 - Evaluaciones Georgia Milestones 2019 (ELA/Matemáticas)
 - Evaluaciones STAR 2020
 - Datos de los créditos/evaluaciones de los cursos de preparatoria
 - Otros datos de las escuelas
- Los padres de los estudiantes que no fueron recomendados aún podían aprovechar la oportunidad de inscribir a sus hijos.
- Los estudiantes con discapacidades (Students With Disabilities, SWD) reciben apoyo y pueden realizar los arreglos correspondientes para acceder a la intervención.
- Dada la naturaleza principal de la ARA de verano, esta no está diseñada para estudiantes con un plan de estudios adaptado. Si alguno de estos alumnos requiere servicios de recuperación adicionales, deben ser atendidos de forma individual a través de la consideración por parte del equipo del IEP de los servicios compensatorios o el ESY.

Sección 3: ¿Qué es el año escolar extendido (ESY) y cómo se determinan sus servicios?

- El año escolar extendido (Extended School Year, ESY) es la educación especial o los servicios relacionados que se proporcionan más allá del año escolar normal si un SWD necesita servicios adicionales para recibir FAPE. El ESY se determina a partir del Programa de Educación Individualizado (IEP) y es sin costo alguno para la familia. Todas las escuelas públicas, incluidas las escuelas autónomas subsidiadas por el gobierno y las escuelas alternativas, deben proporcionar el ESY cuando sea necesario.
- El equipo de un IEP puede considerar lo siguiente al momento de determinar si un estudiante requiere un ESY: 1. Un estudiante con discapacidades demuestra un retroceso significativo debido a una recuperación limitada de las habilidades previamente logradas. 2. Una pérdida de habilidades

MODELO DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA: PREGUNTAS FRECUENTES DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES



esenciales para los estudiantes que acceden al plan de estudios alternativo. 3. Circunstancias especiales u otros factores que indican la necesidad de recibir servicios de ESY.

- Entre los modelos actuales de prestación de ESY que se implementan en APS, se incluyen, entre otros, los siguientes:

En el sitio (en persona y virtual): Instrucción basada en la escuela proporcionada para abordar las metas u objetivos del ESY en lecciones de grupo entero o instrucción individual.

Tutoría (en persona y virtual): Los estudiantes reciben instrucción individualmente. Los tutores trabajan con los padres para establecer un horario de mutuo acuerdo a lo largo de la semana para proporcionar instrucción basada en las metas u objetivos del estudiante.

Paquetes de trabajo: Los estudiantes reciben un paquete de trabajo que deben completar de forma independiente.

Servicios de habla, lenguaje y servicios relacionados (cara a cara y virtual): Los estudiantes reciben servicios por parte de personal certificado.

Sección 4: ¿Cómo se está identificando a los estudiantes con discapacidades para que participen en el Bloque de intervención académica para el año escolar 2021-22 y cómo se les apoyará?

- El propósito principal del Bloque de intervención académica es atender las deficiencias específicas en la alfabetización y las matemáticas, así como atender el aprendizaje no finalizado, para que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios general. Los alumnos con un plan de estudios adaptado tendrán su intervención integrada a lo largo del día en sus entornos tradicionales.
- La lista de la Academia de recuperación académica (ARA) de verano se usaba para "identificar" a esos estudiantes que participarán inicialmente en el bloque o periodo de intervención. Los estudiantes de educación primaria y secundaria recomendados para la intervención fueron identificados utilizando una combinación de Evaluaciones Georgia Milestones (Georgia Milestones Assessments) en ELA/Matemáticas, los resultados de la evaluación STAR y otros datos a nivel escolar. Se les dio la oportunidad a las escuelas de añadir o retirar estudiantes de la lista. Las preparatorias identificaron a los estudiantes para la intervención utilizando varias medidas, que incluyen reprobar o no completar los cursos básicos de ELA y Matemáticas y aquellos que necesitan apoyo académico adicional.
- Los estudiantes se agruparán uniformemente con aquellos que tengan déficits similares de habilidades y rendimiento y se alinearán con las áreas de necesidades de los estudiantes.
- Los estudiantes con mayores déficits de habilidades serán colocados en grupos de intervención más pequeños para intensificar la distribución de los apoyos de intervención.
- El plan de estudios Houghton Mifflin Harcourt (HMH) se usará durante el Bloque de intervención académica.
- El bloque de intervención específico se implementará mediante un enfoque de aprendizaje combinado al utilizar los materiales curriculares que se enumeran en la siguiente tabla:

MODELO DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA: PREGUNTAS FRECUENTES DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES



Plan de estudios de intervención	Asignatura	Nivel de grado
HMH	iRead	ELA K-2 (algunos estudiantes de 3er grado)
HMH	System 44 (Sistema 44)	ELA 3-12
HMH	Read 180 (Lectura 180)	ELA 3-12
HMH	Do the Math (Haz los cálculos)	Matemática K-5
HMH	Math 180 (Matemática 180)	Matemática 6-8; Álgebra 1
Aprendizaje APEX	Matemática	Geometría y Álgebra 2

Recurso	Niveles de grado
iPad	Kdg
Chromebook o computadora portátil.	1-12
Auriculares con micrófono boom.	K-3
Auriculares	4-12

Sección 5: ¿Cuál es la evaluación integral que se implementará en otoño y como se utilizará?

- La medición del progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP) Growth es una evaluación referida a la norma nacional que se utiliza para identificar el nivel de rendimiento de un estudiante (Clasificación Percentil Nacional) en comparación con los estudiantes de ese nivel de grado en toda la nación.
- La MAP Growth se aplicará tres veces al año (otoño, invierno y primavera).
- La MAP Growth es independiente del nivel de grado en el sentido de que la prueba se adaptará a un nivel tan alto o tan bajo como sea necesario para medir la capacidad de un estudiante y determinar la puntuación en unidad Rasch (Rasch UnIT, RIT) del estudiante.
- La MAP Growth tiene características y arreglos universales integrados (disponibles para todos los estudiantes) y no integrados (que se pueden proporcionar a los estudiantes de forma individual).
- La MAP Growth crea una experiencia de evaluación personalizada que mide con precisión el rendimiento, ya sea que un estudiante se desempeñe en, por encima o por debajo del nivel de grado.
- La MAP Growth es un punto de datos que, cuando se combina con otros datos, ayuda a los educadores a informar la instrucción, diferenciar y personalizar el aprendizaje para todos los estudiantes, ya sea que estén en, por encima o por debajo del nivel de grado.
- Se aplicará la fluidez de lectura MAP a los estudiantes de los grados K-2. Se trata de una evaluación en línea, adaptativa, de referencia y de seguimiento del progreso de la fluidez de la lectura oral, la comprensión literal y las habilidades básicas de lectura. *Los estudiantes en los grados K-2 tomarán tanto la fluidez de lectura MAP y MAP Growth que aborda la amplitud de las habilidades de lectura fuera de la fluidez de la lectura oral.

Sección 6: ¿Qué son los servicios compensatorios y qué ha hecho el distrito para identificar a los estudiantes que los necesitan?

- COVID-19: los servicios compensatorios son la instrucción y los servicios de educación especial proporcionados además de los servicios del IEP del estudiante. Si un estudiante retrocedió o no progresó adecuadamente en el cumplimiento de sus objetivos del IEP debido a la pandemia, estos servicios atenderán específicamente los efectos de los servicios del IEP retrasados, interrumpidos, suspendidos o inaccesibles.
- En febrero de 2021, se realizó la oferta inicial del distrito de los Servicios de Recuperación Compensatoria por la COVID-19.
- **Todos los estudiantes** con discapacidades se incluyeron en la prestación de servicios compensatorios por la pérdida de aprendizaje directamente relacionada con la instrucción virtual.
- Los administradores de caso llevaron a cabo una exhaustiva revisión de los datos de los estudiantes que tenían a su cargo y contaron con la participación de los padres, los educadores y los proveedores de servicios relacionados.
- Los administradores de caso entregaron a los padres una copia del documento de Revisión de los servicios compensatorios (todos los datos que se consideraron y las recomendaciones del distrito o la oferta de servicios compensatorios). Los padres pudieron elegir entre las siguientes opciones: aceptar o rechazar la recomendación de servicios compensatorios, solicitar revisiones o solicitar una reunión con el equipo del IEP para abordar sus inquietudes.

- Entre los servicios compensatorios, se incluyen la tutoría presencial, la tutoría virtual o el grupo presencial de pocas personas.
- Si en el futuro se determina que los alumnos necesitan servicios compensatorios, se atenderán en ese momento.

Sección 7: ¿Existe un plan para la recuperación académica para escuelas autónomas subsidiadas por el gobierno y escuelas asociadas?

- Como resultado de las suspensiones significativas de la escolarización debido a la COVID-19, las escuelas autónomas subsidiadas por el gobierno y las escuelas asociadas han evaluado el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, y han utilizado los datos para identificar las deficiencias y elaborar planes para el verano de 2021 hasta el próximo año escolar.
- La Oficina de Escuelas Autónomas Subsidiadas por el Gobierno y Escuelas Asociadas exigió que cada escuela elaborara un plan de recuperación.

MODELO DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA: PREGUNTAS FRECUENTES DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES



- Los padres pueden ponerse en contacto con la escuela autónoma subsidiada por el gobierno o la escuela asociada de su hijo si tienen preguntas específicas sobre las opciones de recuperación de su escuela.
- Las escuelas autónomas subsidiadas por el gobierno no tienen la obligación de contar con un bloque de intervención. Sin embargo, esto no significa que no dispongan de un “bloque de intervención” o de un segmento similar en su jornada gracias al uso de su autonomía para el desarrollo de sus cronogramas escolares individuales.